

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1 имени Котловых»

О.А.Бирина

Приказ № 50/2 от 30.03.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
имени Котловых»
за 2022 год**

Чернушка, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления.....	7
1.3. Оценка содержания и подготовки обучающихся.....	12
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	27
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	31
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	34
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения.....	39
1.8. Оценка материальной базы.....	59
1.9. Внутренняя оценка качества образования.....	65
2. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 1 ИМ. КОТЛОВЫХ» ЗА 2021-2022 УЧ. ГОД	
2.1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 1 им. Котловых» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащие самообследованию.....	68

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 1 им. Котловых», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 года. Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой. Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 1 им. Котловых» (далее–Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 1 им. Котловых» рассмотрен на заседании педагогического совета «14» апреля 2022 года.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Учащиеся МБОУ «СОШ №1 имени Котловых»

В 2022 году в школе обучалось 651 учащихся.

На уровне начального общего образования число учащихся – 241; на уровне основного общего образования - 386; на уровне среднего общего образования – 24 учащихся.

Средняя наполняемость классов: в 1–4 классах – 27 учащихся; в 5 – 7 классах – 24, 4 учащихся; в 8 – 9 классах – 24, 3 учащихся; в 10 – 11 классах – 14 учащихся.

Численность учащихся школы по трем последним годам на начало и конец учебного года

2020 г.	2021 г.	2022 г.
660/656	656/651	651/660

Контингент учащихся за последний учебный год увеличился на 9 учащихся. Увеличение количества учащихся происходит за счёт поступления первоклассников, прибытия учащихся (и их семей) из других регионов, а также из других ОО Чернушинского городского округа. Движение учащихся в течение учебного года происходит по объективным причинам: трудовая миграция родителей, смена места жительства, смена образовательной организации.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательная программа

МБОУ «СОШ №1 имени Котловых» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику учреждений данного вида, и спроектирован как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса в классах.

Образовательная программа школы определяет:

- Цели и приоритетные направления образования в МБОУ «СОШ №1 имени Котловых»;
- Конкретные задачи на определенном этапе деятельности школы;
- Набор обязательных учебных программ, соответствующих государственным образовательным стандартам;
- Перечень учебных программ, составляющих вариативную часть целостной образовательной программы;
- Набор программ внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся по направленностям;
- Описание системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся;

Вариативность образовательной программы школы реализуется за счет:

- Индивидуально выбираемого школой набора предметов и курсов, модулей обеспечивающих интеллектуальное, общее, нравственное развитие личности;
- Использование новых программ, формирования знаний на уровне интегрированных понятий в рамках вариативного компонента учебного плана;
- Использование новых программ, отвечающих требованиям интегративно-гуманитарного подхода.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №1 имени Котловых» может корректироваться на диагностической основе по результатам каждого учебного года, с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов и склонностей, а также психофизического здоровья учащихся. В этих вопросах основную роль играют психологические службы, медицинское обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа является документом стратегического характера. В связи с постепенным переходом на ФГОС в школе разработана ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, отвечающие требованиям новых стандартов.

Основу содержания составляют учебные планы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам учебного плана. В соответствии с требованиями ФГОС обновление рабочих программ осуществляется ежегодно. Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию учащихся и государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11 классов.

1.2. Оценка системы управления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Котловых» (далее Учреждение) реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования.

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение зон ответственности;
- открытость и прозрачность;
- государственно-общественное управление;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- самоуправление.

Определение трех основных требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя – позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы: официальный сайт школы (<https://sh1perm.nubex.ru/>), облачная платформа «Эпос.Школа», состоящая из нескольких блоков: электронного журнала и дневника (<https://school.permkrai.ru>), сообщество МБОУ «СОШ № 1 им. Котловых» (<https://vk.com/club127919845>).

Полное наименование общеобразовательного учреждения: в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Котловых»

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения: МБОУ «СОШ № 1 им. Котловых».

Юридический адрес: 617831, Пермский край, г. Чернушка, ул. Комсомольская, д. 36 а.

Фактический адрес: 617831, Пермский край, г. Чернушка, ул. Комсомольская, д. 36 а.

Телефон, адрес электронной почты: 834(261)4-00-41, sh1.perm.chernu@mail.ru.

Учредитель: Управление образования администрации Чернушинского городского округа Пермского края

Лицензия на образовательную деятельность: от 21.03.2023, регистрационный номер Л035-01212-59/00203936, выдан Министерством образования и науки Пермского края.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 24.03.2023 г., серия 59А01 № 0001794, выдано Министерством образования и науки Пермского края.

Директор образовательного учреждения: Бирина Оксана Аркадьевна

Председатель родительского комитета: Ризванова Лилиана Владимировна

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

– Устав, утвержденный приказом Управления образования администрации Чернушинского городского округа, в налоговом органе от 16.01.2023 г. за ГРН 2235900035765;

- Нормативно-правовая документация федерального, регионального уровней, локальные акты;
- Основная общеобразовательная программа начального, основного общего и среднего общего образования на 2021-2025 гг.

Количество заместителей директора на основании штатного расписания:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директор по административно-хозяйственной части.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную контрольно-регулирующую функции.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Орган общественного управления	Область компетенций органа общественного управления
Общее собрание работников учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – участие в разработке и принятии коллективного договора; – участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенциям общего собрания.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – согласование планов учебной работы; – согласование образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – согласование списка учебников и учебных пособий; – согласование локальных нормативных актов; – решение вопросов о переводе обучающихся; – порядок формирования предметных комиссий; – заслушивание информации и отчётов членов Педагогического совета; – рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; – иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции Педагогического совета.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> – содействие в проведении спортивных, культурных и экскурсионных мероприятий; – участие в разработке и принятии локальных актов; – заслушивает ежегодные доклады руководителя школы о финансовой и хозяйственной деятельности; – рассматривает поступающие в попечительский совет заявления и обращения граждан по вопросам деятельности школы; – привлекает дополнительные интеллектуальные и материальные ресурсы для осуществления возложенных на него функций.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; – подготовка предложений директору Учреждения по оптимизации деятельности, организации досуга и быта; – участие в разработке реализации системы поощрения

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие в реализации общественно-значимых молодежных инициатив; – содействие в проведении работы с обучающимися.
--	--

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации. Организация управления образовательной организацией соответствует Уставу МБОУ «СОШ № 1 им. Котловых».

В Учреждении реализуются следующие аккредитованные образовательные программы:

Виды образовательных программ	Срок освоения	Классы	Уровень образования, получаемый по завершению обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4года	1-4класс	Начальное общее образование	Программа начального общего образования
Программа основного общего образования	5лет	5-9класс	Основное общее образование	Аттестат Об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2года	10-11класс	Среднее общее образование	Аттестат О среднем общем образовании

1.3. Оценка содержания и подготовки обучающихся

Учебные достижения обучающихся

Динамика учебных достижений обучающихся показывает снижение результатов обучения за последние 4 года:

Сравнительный анализ обученности и качества обучения

Показатель	НОО			ООО			СОО		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость(%)	99	98,6	97,5	97	98	96	100	100	100
Количество обучающихся на «4 и 5»	119	82	79	110	75	79	16	16	18
Качество обученности за год в (%)	50	38	40	30	23	19,5	54	62	80
Количество обучающихся	308	272	241	329	360	386	30	28	24

ихся, чел									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ таблицы показал, что за последние три года наблюдается тенденция к снижению уровня обученности и успеваемости.

Предположительно причин таких результатов несколько:

- Несовершенство организации внутришкольного контроля.
- Недостаточный административный контроль за деятельностью учителей и методическое сопровождение на уровне школы.
- Постепенный переход на ФГОС НОО, ООО, но не все педагоги оказались готовы к изменениям. Не все педагоги владеют приемами стимулирования познавательного интереса
- Большая учебная нагрузка педагогов.
- Низкая учебная мотивация обучающихся.
- Слабая работа или безрезультативность во взаимодействии школы с семьей. С каждым годом все труднее становится работать с родителями и убеждать их в необходимости знаний для получения дальнейшего образования детьми. Потребительское отношение родителей к школе.
- Слабый контроль за посещаемостью некоторых обучающихся со стороны родителей (законных представителей) и, как следствие, пропуски занятий.

Таким образом, динамика указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся:

- Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- Совершенствование работы предметных методических объединений.

- Совершенствование работы по организации контроля качества обучения (ВШК);
- создание комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы;
- развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах;
- совершенствование метапредметной среды школы;
- поиски новых моделей взаимодействия школы и семьи.

Целью изучения качества освоения ООП НОО в 1-4-х классах, реализующих ФГОС НОО являлось выявление уровня успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования. Главным результатом работы начальной школы являются стабильные результаты по успеваемости и количеству учащихся на «4» и «5».

На конец 2021-2022 учебного года в школе 241 обучающихся 1-4-х классов. Из 178 обучающихся 2-4-х классов закончили учебный год на «4» и «5» закончили 79 обучающихся(40%).

Наконец I полугодия 2022-2023 учебного года в школе 243 учащихся 1-4-х классов. Из учащихся 2-4-х классов закончили первое полугодие на «4» и «5»-80 обучающихся (45 %).

Осенью 2022 году выпускники 4-х классов 2021/2022 учебного года принимали участие в проведении ВПР.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 44 обучающихся, что составило 70 % от общего количества выпускников школы.

Клас с	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимающ их участие в ВПР	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»	Качес- тво, %	Успевае- мость, %
4А,	63	44	17	18	9	0	79,55	100

Б								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

По данным таблицы видно, что средний показатель качества знаний среди учащихся составил 79 %, абсолютная успеваемость –100%.

Все учащиеся справились с работой. Качество по сравнению с прошлым годом повысилось с 58 % до 79 %.

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 79 учеников, что составило 92 % от общего количества выпускников школы.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимающих участие в ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество, %	Успеваемость, %
4 А, Б	63	47	5	29	11	2	72	96

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку, позволяет сделать следующие выводы:

– Средний показатель качества знаний среди учащихся составил 72%, успеваемость–96 %.

Окружающий мир

В ВПР по окружающему миру приняли участие 99 обучающихся, что составило 83,9% от общего количества выпускников школы.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимающих участие в ВПР	Кол-во/«5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество, %	Успеваемость, %
4 А, Б	63	47	5	34	8	0	83	100

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру, позволяет сделать следующие выводы:

- Все ученики справились с работой;
- 83 % обучающихся выполнили работу на «4» и «5».

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников.

Уровень образовательной подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и учебных программ, что подтверждают результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников-это неотъемлемая часть учебного процесса, его естественное завершение. Она позволяет выявить общий уровень интеллектуального развития обучающихся, их способность оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками. Для успешного завершения уровня в МБОУ «СОШ №1 имени Котловых» ежегодно организуется ряд мероприятий, согласно «дорожной карте», по подготовке обучающихся и родителей (законных представителей) к ГИА.

Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании Педагогического совета, корректировка планов по повышению качества образования, ВСОКО, методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего

общего образования с результатами предыдущей аттестации.

Так в течение учебного года для обучающихся 9 классов организуются курсы по выбору, а для обучающихся 10-11 классов – элективные курсы. Также каждый обучающийся выбирает предметы из списка допущенных для сдачи предмета по выбору. Список предметов для прохождения ГИА согласуется с родителями (законными представителями) и учителями.

В МБОУ «СОШ №1 имени Котловых» своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым обучающиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

В учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации обучающихся.

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм – теоретическое изучение, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2022 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, вне аудитории, оформления бланков ЕГЭ и ОГЭ, печатанию бланков КИМ). Все педагоги успешно прошли тестирование и приняли участие в процедуре

проведения ОГЭ и ЕГЭ без замечаний.

Обучающиеся выпускных классов дважды, а по некоторым предметам (русский язык и математика) трижды в год прошли через тренировочные мероприятия с соблюдением всего порядка проведения ОГЭ и ЕГЭ. Результаты ТЕГЭ и ТОГЭ стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Дважды в год в начале декабря и в марте-начале апреля проводятся индивидуальные собеседования с обучающимся, родителями (законными представителями), педагогами в присутствии директора, заместителя директора по УВР. На собеседовании обсуждаются результаты ТОГЭ, ТЕГЭ, вырабатывается стратегия подготовки к ГИА. Классные руководители с помощью зам.директора по УВР Харченко Е.С. проводят разъяснительную работу по порядку подготовки, проведения, месте, времени экзаменов, получении результатов, написании апелляции.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по завершению обучения по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ №1» в 9 классе обучалось 58 учащихся. Все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

Средний балл аттестата по школе-3,9

До итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся 9 классов в количестве 58 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации:

Предмет	Педагоги	Количество учащихся	Средний балл	«5	«4	«3	«2	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	Шайнурова Д.Ф., Красноперова Ю.М.	58	3,7	6	28	24	0	100	58,6
Математика	Еремеева О.И., Фазылова Р.Н.	58	3,3	2	15	39	2	96,6	29,3
Информатика и ИКТ	Азинбаев Р.М.	30	3,1	1	3	25	1	96,7	13,3
Литература	Красноперова Ю.М.	2	4		2			100	100
Биология	Хабиров Т.Д.	24	3,3	1	5	18	0	100	25
Химия	Идрисова И.С.	13	3,8	4	2	7	0	100	46,1
География	Черемных В.А.	12	3,25	0	4	7	1	91,7	33,3
Обществознание	Ожегова Н.В.	20	3,15	1	1	18	0	100	10

Физика	Фазылова Р.Н.	9	3,4	1	2	6	0	100	33,3
--------	------------------	---	-----	---	---	---	---	-----	------

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по завершению обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования.

В течение 2021-2022 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- Мотивация обучающихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- Профессиональные компетенции педагогов, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Всего обучающихся	Получили аттестат с отличием	Получили медаль «За особые успехи в учении»
14	2	2

Средний балл аттестата о среднем основном образовании 4,43.

С аттестатом особого образца завершили уровень образования 2 обучающихся, подтвердившие свои результаты на ЕГЭ. Один обучающийся получил за три экзамена более 225 баллов.

Результаты выпускных экзаменов в 11-х классах

В 2021-2022 году реализовывали универсальный профиль на уровне СОО – профильное обучение по нескольким направлениям: химико-биологическое (химия+биология+математика профиль), общественно-научное (история+обществознание), физико-математический (физика+математика профиль+география). Элективные курсы – это возможность реализовать профильное обучение через индивидуальный маршрут.

Предмет	МБОУ «СОШ 1 имени Котловых»	Средний балл по ЧГО
химия	53	54
русский язык	70	75
математика профиль	67	66
математика база	«5»	«4»
история	51	62
физика	54	60
обществознание	47	70
биология	41	48
география	54	54

Результаты ВПР, как составной части внешнего контроля

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Осенью 2022 года для учеников 4, 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали средний и низкий уровень достижения учебных результатов. Проведен педагогический совет по теме

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях Школьный этап:

В отчетном году **660** фактов участия обучающихся 4-11 классов:

- **15** учебных дисциплин.

- 5 олимпиад в онлайн-формате.
- 80 победителей.
- 165 призёров.
- **Кислицина Анастасия, 8а класс** – 11 фактов участия (3 «победитель» и 6 «призёр»);
- **Аликина Софья, 8в класс** – 10 фактов участия (2 «победитель» и 4 «призёр»);
- **Нуртдинова Полина, 8в класс** – 9 фактов участия (2 «призёр»);
- **Галлямов Эдуард, 8в класс** – 8 фактов участия (3 «победитель» и 1 «призёр»);
- **Зиновьева Евгения, 7б класс** – 8 фактов участия (2 «призёр»);
- **Прозоров Роман, 7а класс** – 8 фактов участия (1 «победитель»);
- **Степанов Антон, 8а класс** – 8 фактов участия (2 «призёр»);
- **Якупова Дианна, 8в класс** – 8 фактов участия (1 «победитель» и 4 «призёр»)

Муниципальный этап:

- 146 фактов участия обучающихся 7-11 классов;
- 14 учебных дисциплин;
- 5 победителей;
- 14 призёров.

Литература:

1 место – Камалов Святослав, 7В класс (учитель Шайнурова Динара Файзровна);

1 место – Кислицина Анастасия, 8А класс (учитель Шайнурова Динара Файзровна);

3 место – Плеханова Александра, 11 класс (учитель Галиева Екатерина Викторовна)

Обществознание:

2 место – Гуцану Егор, 7В класс (учитель Шарифханова Изидра Вильевна)

Физика:

1 место – Гарифанова Милена, 7А класс (учитель Фазылова Рафия Назмутдиновна);

3 место – Шабалина Алиса, 7Б класс (учитель Фазылова Рафия Назмутдиновна)

Биология:

2 место – Солдатова Анастасия, 10 класс (учитель Идрисова Ирина Сергеевна);

3 место – Бабушкина Полина, 7В класс (учитель Хабиров Тимур Данисович)

Английский язык:

2 место – Шабалина Алиса, 7б класс (учитель Гарифанова Майя Анатольевна);

2 место – Сапожников Станислав, 8б класс (учитель Тляшев Гульшат Саматовна);

3 место – Фасахова Кристина, 7а класс (учитель Гарифанова Майя Анатольевна)

Право:

3 место – Блейм Виолетта, 9А класс (учитель Ожегова Наталья Владимировна)

Химия:

1 место – Галашов Денис, 10 класс (учитель Идрисова Ирина Сергеевна);

3 место – Старцева Виктория, 10 класс (учитель Идрисова Ирина Сергеевна)

Математика:

3 место – Бабушкина Полина, 7В класс (учитель Пирумова Наталия Александровна);

3 место – Галашов Денис, 10 класс (учитель Еремеева Ольга Ивановна)

История:

3 место – Гуцану Егор, 7В класс (учитель Ожегова Наталья Владимировна)

Физкультура:

2 место – Русакова Валерия, 8Б класс (учитель Тимофеева Виктория Олеговна)

География:

1 место – Галлямов Эдуард, 8В класс (учитель Черемных Валентина Андрияновна)

Русский язык:

1 место – Галлямов Эдуард, 8В класс (учитель Черемных Валентина Андрияновна)

Таким образом, можно констатировать факт, что данному направлению в школе уделяется внимание, и есть хорошие результаты.

С 2018 года на базе школы проводится муниципальная метапредметная олимпиада, и в марте 2022 года вновь состоялось яркое образовательное событие – IV муниципальная метапредметная олимпиада обучающихся 6-9 классов.

Метапредметность является требованием Федеральных государственных образовательных стандартов, позволяет образованию в школе сделать приближенным к реальной жизни, обратиться к задачам, с которыми человек сталкивается в современном обществе.

Метапредметная олимпиада является конкурсным мероприятием, направленным на выявление школьников, достигших наивысших метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы основного общего образования образования.

Вывод:

Показатели обученности и качества знаний обучающихся стабильно невысокие, но сложность повышения качества знаний в целом по школе заключается в сложном социально-нестабильном контингенте школы. Однако, результаты работы школы имеют небольшую положительную динамику по качеству знаний. Это

свидетельствует о том, что обучающиеся овладевают учебными программами, показывают знания, соответствующие государственным стандартам.

МБОУ «СОШ №1 имени Котловых» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

В целом хотелось бы отметить, что средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся:

- повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствование работы предметных методических объединений;
- совершенствование работы по организации контроля качества обучения (ВШК);
- создание комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы;
- развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах;
- совершенствование метапредметной среды школы;
- поиски новых моделей взаимодействия школы и семьи.

В результате внешнего мониторинга школа вошла в число школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)

1.4. Оценка организации учебного процесса

ОУ на начало 2022 года – 2 смены;

- продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

С сентября 2021 года - Образовательный процесс регламентируется двумя действующими СанПиН 2.4.2.2821-10.

Организовано проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ниже приведенными положениями – 2 смены; между сменами существует время для санитарной обработки кабинета. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- В ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с 3 – им часом физической культуры,
- В январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с 3-им часом физической культуры;
- Организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий,

дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- Для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- Для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- Для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков; для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Режим работы

Расписание звонков для I классов		Расписание звонков для II-IV классов		Расписание звонков ОО и СО	
№ урока	Время проведения	№ урока	Время проведения	№ урока	Время проведения
сентябрь-октябрь		1 смена			
1	8.00-8.35	1	8.00-8.40	1	8.30-9.10
2	8.45-9.20	2	8.50-9.30	2	9.20-10.00
Д.п.	9.30-10.10	3	9.50-10.30	3	10.10-10.50
3	10.10-10.45	4	10.50-11.30	4	11.05-11.45
ноябрь-декабрь		5	11.40 -12.20	5	12.00-12.40
1	8.00-8.40	6	12.25-13.05	6	12.45-13.25
2	8.50-9.30			7	13.40-14.20
Д.п.	9.30-10.10	2 смена		8	14.30-15.10
3	10.10-10.50	1	13.30-14.10	9	15.20-16.00
4	11.00 -11.40	2	14.20-15.00	10	16.10-16.50

январь–май		3	15.20-16.00	11	17.00-17.40
1	8.00-8.40	4	16.10 -16.50	12	17.45-18.25
2	8.50-9.30	5	17.00 -17.40		
Д.п.	9.30-10.10	6	17.50-18.30		
3	10.10-10.50				
4	11.00 -11.40				
5	11.50-12.30				

Регламентирование образовательного процесса на неделю

В школе устанавливается следующий режим работы: в **I-VIII** классах, для детей с ОВЗ 9 классов – пятидневная учебная неделя; в **I X-XI** классах– шестидневная учебная неделя.

Объем домашних заданий по всем предметам по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): - во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах– 2,5 ч., в IX-XI классах – до3,5 ч.

Объем домашних заданий по всем предметам по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): - во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах– 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год в ОУ условно делится: - на четверти в 1-9 классах, - на полугодия в 10,11 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Для профилактики переутомления обучающихся в предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной

образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения через элективные курсы в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Вывод:

В отчетном году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Школа и детский сад работали в режиме пятидневной рабочей недели для 1-8 классов и шестидневной рабочей недели для 9-11 классов. Для организации учебного процесса во время пандемии были своевременно, в соответствии с региональными и муниципальными постановлениями и приказами внесены коррективы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышал (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч. Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПин. При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Информация о поступлении учащихся, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования (11класс), в образовательные организации и их трудоустройство

Универсальный профиль:

4 обучающихся (28%) поступило в медицинские колледжи:

- г. Перми, ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж» – 2 человека;
- г. Чайковский (Пермский край) ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», лечебное дело;
- г. Волгоград (Волгоградская область), ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», зуботехник;

3 обучающихся (21%) поступили в технические ВУЗыг. Перми и Екатеринбурга:

- ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», проектирование авиационных и ракетных двигателей;
- ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», информатика и вычислительная техника;
- ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», строительство.

3 обучающихся (21%) выбрали естественно-научное направление:

- ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», фундаментальная и прикладная химия;
- ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова», геоинформационное обеспечение и цифровые технологии в кадастре недвижимости и охране почв;
- ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», прикладная химия.

4 обучающихся (30%) выбрали социально-гуманитарное направление:

- ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»;
- ГОУ СПО «Пермский финансово-экономический колледж»,

информационные системы и программирование;

– ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», системный анализ и управление;

– ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет», правовое обеспечение национальной безопасности.

Итого: ВУЗ – 8 человек, ССУЗ – 6 человека.

Класс	Количество выпускников	поступления (бюджет), %	Поступления (внебюджет), %
11 а класс. Универсальный профиль	14	99,3 (13 человек)	0,07 (1 человек)

Информация о поступлении учащихся, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования (9класс), в образовательные организации и их трудоустройство:

- Поступили в 10 класс МБОУ «СОШ № 1 им. Котловых» - 6 человек;
- Поступили в 10 класс в другие ОУ г. Чернушка (МАОУ «Гимназия», МАОУ «СОШ № 2») – 2 человека;
- ГАПОУ «Краевой политехнический колледж» - 27 человек;
- Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей - 3 человека;
- Документация и архивоведение– 2 человека;
- Эксплуатация зданий и сооружений – 1 человек;
- Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ– 1 человек;
- Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений – 4

человека;

- Поварское дело – 1 человек;
- Машинист железных дорог – 1 человек;
- Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – 2 человека;
- Электрик – 1 человек;
- Экономика и бухгалтерский учёт – 4 человека;
- Сварщик – 6 человек.

Поступили в ССУЗы Пермского края и Свердловской области: - 22 человека

- Фгосу «Пермское Речное Училище» - 2 человека;
- ГОУ СПО «Пермский Финансово-Экономический Колледж» - 4 человека;
- ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж» - 2 человека;
- ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления – 2 человека;
- ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» 2 человека;
- ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» 1 человек;
- ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» – 2 человека;
- ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина» - 2 человека;
- Колледж железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» - 1 человек;
- ГБОУ СПО «Чайковский техникум промышленных технологий и управления» - 2 человека;
- АНО ПО «Пермский гуманитарно-технологический колледж» – 1 человек.

Класс	Количество выпускников	Поступления (бюджет), %	Поступления (внебюджет), %
9 классы	58	89,6 (52 человека)	10,4 (4 человека)

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Всего педагогов – 40 педагогов, из них 3 внешних совместителя, 3 – в декретном отпуске, 3 – заместителя директора.

Возрастной состав педагогов

до 30 лет	31-40 л	41-50 л	51-55 л	свыше 55л
2	10	15	6	7

Образование

среднее	ср.специальное	высшее
0	6	34

Педагогический стаж

до 5 лет	5-10	11-20	21-30	свыше 30
3(7%)	9(20%)	11(25%)	11 (25%)	8(18%)

Квалификационные разряды и категории

Нет подтверждения, категории	педагоги, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	I Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
------------------------------	---	---------------------------------	-----------------------------------

2	20	8	10
---	----	---	----

Аттестовано в текущем учебном году: на соответствие занимаемой должности – 0 педагогов (20% от общего числа педагогов ОУ), на высшую категорию – 5 (7% от общего числа педагогов ОУ), на I категорию– 2 (7%) отрицательное экспертное заключение– 2 (3% от общего числа педагогов ОУ).

Заслуженные звания, награды, достижения педагогов и т.п.:

- Почётный работник общего образования – 4,
- Отличник народного просвещения – 1,
- Победитель ПНПО – 2 (краевой уровень: 2008г.и 2013г., 2014г.),
- Почётная грамота Министерства образования РФ–1,
- Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края –3.

Курсовую подготовку за последние 5 лет прошли 100% руководителей и 93% педагогов, курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных государственных стандартов (НОО, ООО, НОО ОБЗ) прошли 100% руководителей, 97% педагогов.

Методическая тема года «Создание метапредметного образовательного пространства, способствующего повышению эффективности и качества обучения».

В федеральных государственных стандартах большое значение придается достижению таких личностных и метапредметных результатов, как ответственность, самостоятельность, функциональная коммуникабельность, умение делать обоснованный выбор, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и др. Эти качества в полной мере достаточно сложно формировать как средствами предметного обучения, так

и в рамках традиционной внеурочной деятельности.

В течение последних трех лет педагогический коллектив работает над созданием метапредметной среды школы посредством включения всех участников образовательного процесса в метапредметное олимпиадное движение. Педагогами школы был успешно реализован муниципальный проект «Муниципальная метапредметная олимпиада для обучающихся» (приказ управления образования Чернушинского муниципального района №85 от 25.11.2017 г.), в результате реализации которого школа получила статус муниципальной опорной площадки (приказ управления образования Чернушинского муниципального района №251 от 25.11.2019г.).

Перечень проводимых мероприятий:

- Краткосрочные курсы по подготовке обучающихся к метапредметным испытаниям (7-10 часов).
- Обучающие семинары для педагогов, обучающихся и родителей Чернушинского муниципального района.
- Проведение институциональной метапредметной олимпиады.
- Проведение муниципальной метапредметной олимпиады.

Каждое из них – не просто мероприятие, это яркое образовательное событие. Важно, что интерес к олимпиаде растет, количество участников (как детей, так и педагогов и образовательных учреждений) увеличивается.

Группа педагогов школы входит в состав оргкомитета по организации муниципальной метапредметной олимпиады для обучающихся. Шесть педагогов школы (Галлямова Г.И., Жирухина Р.С., Идрисова И.С., Черемных В.А., Шарифханова И.В., Ожегова Н.В. (2020) вошли в реестр экспертов метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края (приказ МОиНПК №СЭД-26-01-06-796от31.12.2020)

Ежегодные межмуниципальные Котловские чтения, в шестой раз проведенные на базе МБОУ «СОШ №1», были посвящены проблеме малой родины. На студии «Новые форматы для новых результатов» специалисты

сферы образования в области точных наук обсудили современные вопросы преподавания математики, физики, информатики. Поделились опытом, рассмотрели информационное пространство как инновационный ресурс профессионального образования и воспитания. Представленный опыт выступающих студии №2 «Краеведческая составляющая на уроках и во внеурочной деятельности как средство формирования метапредметных результатов образования» вызвал большой профессиональный интерес всех участников педагогических чтений. Студия №4 «Создание ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ» оказалась самой востребованной, насыщенной бесценными мастер-классами.

Через выступления всех студий лейтмотивом прошла тема любви к малой родине, тема любви к детям как движущей силы.

Комплексные результаты методической работы за 2021-2022 учебный год:

- За это время 34% педагогов повысили квалификацию на курсах повышения квалификации,
- 10 (26%) педагогов стали участниками проблемно-творческих групп муниципального уровня, Педагоги активно публикуют материалы в Интернет-ресурсах разного уровня – 33 опубликованных материала, у 4 педагогов. Рост числа публикаций в последние годы является свидетельством включённости педагогов в работу проблемно-творческих групп и получения опыта, которым можно делиться с коллегами.

Значительно возросла активность и результативность участия педагогов в методических конкурсах – 35 педагогов в 11 конкурсах различного уровня, 4 призовых места (муниципального уровня). Рост результативности обусловлен получением педагогами нового опыта на семинарах и конференциях, введением его в практику преподавания и стремлением поделиться новым знанием с коллегами.

В 2021-2022 учебном году в школе работали два вида

профессиональных объединений: четыре методических объединения (учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла, учителей физико-математического цикла) и трех муниципальных проблемно-творческих групп под руководством педагогов МБОУ «СОШ №1 имени Котловых»: учителя русского языка и литературы Галиевой Е.В., учителя математики Еремеевой О.И. Категория участников – учителя-предметники, учителя начальных классов и педагоги-психологи.

Школа, благодаря творческой группе педагогов, является муниципальной площадкой для проведения ежегодных Муниципальных педагогических чтений имени А.М.Котлова, муниципальной метапредметной олимпиады для обучающихся 6-9 классов, Международной образовательной акции Географический диктант, образовательной акции Тотальный диктант.

Вывод:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе недостаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильными расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа еще и испытывает нехватку педагогических кадров.

Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- Совершенствование технологической подготовки учителей, в том

числе в области информационно-коммуникационных технологий.

- Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Выбор программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования соответствует виду образовательного учреждения. Методологической основой реализуемых программ является системно-деятельностный подход. Согласно Уставу в школе реализуются основные общеобразовательные программы:

- Начального общего образования (срок освоения 4 года);
 - Основного общего образования (срок освоения 5 лет);
 - Среднего общего образования (срок освоения 2 года).
- Учебный план школы составлен на основе нормативных документов и направлен на реализацию уставных целей:
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
 - Адаптация учащихся к жизни в обществе;
 - Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
 - Воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Формирование основ здорового образа жизни.

Учебный план начального общего образования является основным нормативным механизмом реализации ООП НОО, которая реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план составлен с учётом совокупности нормативных требований:

- К результатам освоения ООП НОО (личностным, метапредметным, предметным);
- К структуре ООП НОО, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- К условиям реализации ООП НОО. в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим и иным условиям. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебные предметы обязательной части учебного плана начальной школы представлены с соблюдением аудиторной недельной часовой нагрузки по каждому учебному предмету. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- Для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- Для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесено 11 учебных предметов:

- Русский язык, «Родной (русский) язык»,
- «Родная (русская) литература» Литературное чтение,
- Английский язык,
- Математика,
- Окружающий мир,
- Изобразительное искусство,
- Технология,
- Музыка,
- Физическая культура,
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Шахматы.

В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам:

- русский язык,
- математика,
- окружающий мир.

«Окружающий мир» - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство». Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

«Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах.

«Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4-х классах. Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой

части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

«Технология» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Организация изучения информатики в начальной школе осуществляется в структуре других учебных предметов. Формирование компьютерной грамотности в начальной школе осуществляется в рамках учебного предмета «Технология». В рамках этого учебного предмета выделяется раздел «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)», где обучающиеся знакомятся с компьютером, безопасным его использованием для поиска информации и решения с его помощью доступных для них задач. Количество часов на изучение отдельных тем определяется в соответствии с программой Е.А. Лутцевой. Для практических работ на компьютерах будет вестись курс внеурочной деятельности «Практика работы на компьютере» 1 час в неделю в 4 классах.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

«Физическая культура» учебный предмет - 2 часа в неделю. Около 30% обучающихся общеобразовательной организации отнесены по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, поэтому при проведении занятий физической культурой учитывается специфика

заболеваний, и ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. В оздоровительных целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

«Иностранный язык» - ведется преподавание английского языка на базовом уровне.

«Русский язык» учебный предмет в 1- 4 классах – 4,5 часа в неделю, добавлен 0,5 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для привития орфографической грамотности обучающимся, для развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями с особенностями и условиями общения; воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

«Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» - с 2021 года введено 0,5 часа родного (русского) языка и 8 часов в 4 четверти – родная (русская) литература. Программа составлена педагогами школы.

«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) в IV классе. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении

культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются: - знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей); - развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; - развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Шахматы - с 2022-2023 учебный предмет 1–4 классов. На изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе , 34 часа во 2-4 классах.

Используемый учебно-методический комплекс.

УМК «Школа России» - это учебно-методический комплекс для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Учебно–методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно – развивающее образование младших школьников. Приоритетным является духовно – нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлены содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

УМК «Школа России» состоит из следующих завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253) (Приложение 1).

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Обучающиеся 1-4 классов могут выбрать не более 10 часов в неделю мероприятий и видов внеурочной деятельности.

Основное общее образование

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Обучение ведётся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план рассчитан на пятидневную (в V-VIII классах) и шестидневную (в IX классах) учебную неделю. Объём учебной нагрузки не превышает допустимые нормы в соответствии с требованиями СанПин. Учебный план обеспечивает изучение программ по учебным предметам в соответствии с государственными образовательными стандартами. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, для всестороннего развития личности.

Учебный план состоит из двух частей:

- Обязательной части (федеральный компонент);
- Части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся:

- 5-х классов – 29 часов,
- 6-х классов - 30 часов,

- 7-х классов - 32 часов,
- 8-х - 33 часа,
- 9 –х классов - 36 часов.

Особенности учебного плана

1 сентября 2022 вступает в действие новый ФГОС для учащихся 5-х классов. Отличительной особенностью учебного плана по новому ФГОС является:

- Преподавание и изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в рамках данной обязательной предметной области осуществляется в соответствии с возможностями образовательной организации и запросами учащихся и их родителей (законных представителей), которые фиксируются в заявлениях. Русский язык является основным языком изучения и преподавания в МБОУ «СОШ №1», соответственно преподавание родного русского языка и родной русской литературы в 5-х классах в 2022-2023 учебном году не предполагается (запроса от родителей не поступало);
- Преподавание и изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с возможностями образовательной организации и запросами учащихся и их родителей (законных представителей), которые фиксируются в заявлениях. В 2022-2023 учебном году преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» в 5-х классах не предполагается (запроса от родителей не поступало);
- Возможность преподавания ряда предметов учебного плана на углублённом уровне.

Учебный предмет «Русский язык» изучается по ступенчатой программе с уменьшением количества изучаемых часов:

- 5 класс – по 5 часовой программе в неделю,
- 6 класс – 6 часовая программа,
- 7 класс – 4 часовая программа,
- 8 класс – 3 часовая программа,
- 9 класс – 3 часовая программа.

В 9-х классах вводится преподавание второго иностранного языка (немецкий язык). Преподаются основы немецкого языка на уровне пропедевтики.

- «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» - введены в учебный план за счет часов компонента образовательного учреждения: по 0,25 ч в неделю (или 9 часов «Родной (русский) язык» и 8 часов «Родная (русская) литература») реализуемые в первом полугодии.

- Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах реализуется через учебные предметы «ИЗО» и «Музыка», в 8 классе вводится как интегрированный курс «ИЗО» и «Музыка»- «Искусство».

- Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя самостоятельные учебные предметы: 5 класс – «Всеобщая история» - 2 часа в неделю; 6-8 класс «История России» - 1 час; «Всеобщая история» - 1 час в неделю; 9 класс - «История России» - 1 час; «Всеобщая история» - 1 час в неделю; «Обществознание» - 1 час в неделю в 6-9 х классах; «География» - 1 час в неделю в 5-6х классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах.

- Предметная область «Естественно-научные предметы» в 5-9-х классах представлена учебными предметами: «Биология» - 1 час в неделю в 5-6х, 2 часа с 7 по 9 класс; в 7-9х классах «Физика» - 2 часа в неделю, в 8-9х классах «Химия» - 2 часа в неделю.

- Учебный предмет «Физическая культура» ведётся как

обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

– В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8, 9-ой параллелях ведётся как самостоятельный предмет- 1 час в неделю. Вопросы профилактики безопасного поведения на объектах железно-дорожного транспорта и инфраструктуры включены в учебные занятия в подраздел «Правила безопасной жизни» (письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 08-2355).

– Предмет «Технология» реализуется через учебные программы элективных курсов в 9 классе. Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе используется 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на реализацию курсов по выбору для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

– Краеведческий курс «Мой Пермский край» реализуется в 5,6 классах. Выделено 1 час в неделю (34 ч в год).

– Факультативный курс «Занимательная информатика», рассчитан на 17 часов, реализуется во втором полугодии. Данный курс предназначен для учащихся 7-х классов.

– Предметная область «ОДНКНР» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является

логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и реализуется в основной школе через включение в рабочие программы учебных предметов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-ой и 9-ой параллелях - 1 час в неделю.

– Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 5,6,7-х классах и 1 час в неделю в 8-х.

– Курсы по выбору - в 9 классе. Курсы по выбору обучающиеся выбирают из перечня, предлагаемого ОО. Обучающиеся с ОВЗ данные курсы могут не посещать, так как преимущественно они стоят по расписанию в субботу.

Курсы по выбору:

№ п/п	Название курса	
1	Лингвистический анализ текста	
2	Решение математических задач повышенной сложности	
3	Решение проблемных задач ОГЭ по биологии	

Среднее общее образование

Учебный план 10-11 класса в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2022гг.

Учебный план предусматривает:

– Нормативный срок освоения основной образовательной программы

среднего общего образования - 2 года;

– Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный год состоит из 34 (10 класс)-33 (11 класс) учебных недель.

Учебный план состоит из двух частей:

– Обязательной части;

– Части, формируемой участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- Формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и

выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень);
- Предметная область **«Родной язык и родная литература»**, включающая учебные предметы: «Родная литература» (базовый уровень);
- Предметная область **«Иностранный язык»**, включающая учебные предметы: «Английский язык» (базовый уровень);
- Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень);
- Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень);
- Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень), «Химия» (углубленный уровень), «Биология» (углубленный уровень), «Астрономия» (базовый

уровень).

– Предметная область *«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»*, включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно **Положению** о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Учебный план 10, 11 класса универсального профиля представлен:

– Обязательная часть - учебные предметы на базовом уровне (27,5 часов 10 класс, 25,5 – 11 класс).

– Часть, формируемая участниками образовательного процесса (9,5 часов).

Предмет «География» изучается в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов).

Предмет «Астрономия» изучается по 0.5 часа в неделю на протяжении 11 класса (34 часа), и в данном учебном году 1 ч в неделю.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10,11 классе ставит целью получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретении обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовку обучающихся, граждан мужского пола, не прошедших военную службу, по основам военной службы. Дополнительное время в объеме 1 час на изучение данной дисциплины выделяется из части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2018 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089», на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2018 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», письма Министерства образования и науки Пермского края от 31.07.2018 СЭД-26-01-35-1238 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» включен учебный предмет «Астрономия» в обязательную часть учебного плана на уровне среднего общего образования. Распределить учебную нагрузку 1 час по 0,5 часа в течение уровня обучения - 0,5 часа в 10 классе и 0,5 часа в 11 классе.

В 10 классе будет апробировано обучение по индивидуальным учебным планам, в которых профильное обучение представлено обучением в малых группах через элективные курсы.

Элективные учебные предметы - важная составляющая по организации профильного обучения обучающихся, определяемые самостоятельным выбором из компонента образовательного учреждения.

Главная задача элективных учебных предметов – удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. В соответствии с п.3 ст. 28 Законом «Об образовании в РФ» к компетенции общеобразовательной организации относится определение содержания образования школьного компонента учебного плана. Поэтому, исходя из выбора предметов, необходимых для изучения на профильном уровне обучения и основных задач, решаемых элективными учебными предметами, учебное заведение самостоятельно определяет необходимую

направленность и перечень элективных предметов, количество которых должно быть избыточно.

Элективные учебные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения - представлены в объеме не менее 2 на одного обучающегося. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции: развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Обучающиеся выбирают элективные учебные предметы предлагаемого перечня элективных курсов.

Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Ориентируясь на статус русского языка как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной политики в сфере образования — реализацию федеральной целевой программы «Русский язык», на основе социального заказа учащихся из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено дополнительно 2 часа на изучение учебного предмета «Русский язык».

В связи с введением обязательного итогового сочинения, успешная сдача которого является обязательным условием допуска к ГИА, из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено 2 часа в неделю на элективные курсы из серии «От слова - к тексту. Готовимся к сочинению по русскому языку и литературе», «Написать сочинение? Легко!».

Ориентируясь на статус математики как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования — реализация «Концепции развития математического образования в РФ», из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено:

- На изучение элективного курса «Решение задач с параметрами» 3 часа в неделю;
- На изучение элективного предмета «Трудные вопросы математики» 1 час в неделю.

Преподавание курса химии базового уровня в 2021-2022 учебном году будет осуществляться в объеме 1 часа в неделю, биология также изучается на базовом уровне — 1 час в неделю. Предоставлены курсы «Сложные вопросы химии», «Сложные вопросы органической химии», «Решение биологических задач».

В связи с высокой востребованностью знаний по предмету «Обществознание» со стороны обучающихся выпускных классов за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено 2 часа на изучение элективного предмета «Обществоведческие задачи». В соответствии с принятым Историко-культурным стандартом значение имеют социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни, а также особого внимания заслуживает освещение проблем духовной и культурной жизни России, за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час на изучение элективного курса «Трудные вопросы истории»

Элективные курсы в 11 классе:

№ п/п	Название курса	
1	«От слова - к тексту»	1

2	Трудные вопросы истории	1
3	Обществоведческие задачи	1
4	Решение задач с параметрами	2
5	Сложные вопросы при изучении химии	1
6	Решение биологических задач	1

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ

В 2022 году в школе продолжала действовать система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Целью сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) решались задачи по обеспечению адаптации в школе, формированию устойчивой самооценки, снижению уровня школьной тревожности, сохранению и укреплению психического здоровья детей. В школе сформировалась система работы, направленная на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, включающая разработку и реализацию профилактических программ, составление социального паспорта класса и школы; учет занятости обучающихся во внеурочное время, включение их социально значимую деятельность.

Работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ направлена на оказание своевременной помощи, формирование психологически комфортного климата в образовательной среде. С этой целью проводились индивидуальные беседы с детьми, групповые развивающие занятия в 1-4 классах; осуществлялось индивидуальное психологическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации; индивидуальные консультации с подростками и

старшеклассниками, испытывающими трудности в обучении, общении, в психическом самочувствии; психологическое просвещение детей, учителей и родителей; работа с детьми, входящими в группу риска по склонности к правонарушениям. Положительными результатами психолого-педагогического сопровождения школьников в 2022 году можно считать стабильный уровень адаптации первоклассников и пятиклассников, десятиклассников.

Вывод:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Программа соответствует статусу общеобразовательной школы. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план соответствует образовательным программам в части реализации программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе уделяется определенное внимание инклюзивному образованию, образованию детей с ОВЗ и инвалидов. Создан и работает ППК, разработаны и реализуются адаптированные программы по предметам.

1.8. Оценка материальной базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- Требований ФГОС общего образования;
- Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. N 1490;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553 -09;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174); Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– Иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей.

Учитывают:

– Специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

– Специфику основной образовательной программы общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- Актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием).

Обеспечивают:

- Подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству инновационной деятельности;
- Формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- Условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- Воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- Развитие креативности, критического мышления;
- Поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- Возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №1 им. Котловых» формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МБОУ «СОШ №1 им. Котловых» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся,

административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МБОУ «СОШ №1 им. Котловых» предусмотрены:

- Учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- Мастерские в соответствии с профилями обучения;
- Спортивные залы и сооружения;
- Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи(с возможностью организации горячего питания);
- Помещения медицинского назначения;
- Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- Участок (территория) с необходимым набором оборудования.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в	45 ед.

учебном процессе.	
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	библиотека
Наличие медиатеки	-
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	имеется
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	20 ед
Количество компьютеров, применяемых в управлении	10 ед
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100%
Наличие сайта	имеется
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Наличие условий организации образовательного процесса

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Количество кабинетов/помещений
Начальных классов	8
Русского языка и литературы	3
Математики	2
Истории и обществознания	1
Физики	1
Химии, биологии	1
Географии	1

Иностранный язык	2
Технологии труда	2
Информатики	1
Социального педагога	1
Психологической помощи	1
Логопеда	1
Библиотечного /читального зала	1
Актового зала	1
Спортивного зала	2
Раздевалки	2
Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов	Количество кабинетов/помещений
Учебных	3
Информационно-цифровых оснащений	Количество кабинетов/помещений
Количество компьютерных кабинетов	1
Количество компьютеров (стационарных)	29
Ноутбуков	16

НоутбукLenovo	1
НоутбукIRU	8
НоутбукACER	4
НоутбукASUS	3
МФУ	13
Принтеры	17
Оснащение кабинетов	да

мультимедийной техникой с выходом в Интернет	
Мультимедийные проекторы	20
Интерактивные доски	6
Интерактивные панели	2
Подключение к сети Интернет	да100Мб
Количество компьютеров с выходом в Интернет	75

1.9. Внутренняя оценка качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление соответствия педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами ВСОКО согласно положению выступали: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались: результаты входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; творческие достижения обучающихся; результаты аттестации педагогических и руководящих кадров; результаты статистических, социологических и психологических исследований, проводимых внутри школы.

Итоги рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и школьных методических объединений.

Выводы:

- Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.
- Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Ежегодно стабильна доля обучающихся, которые по результатам ГИА показывают хорошие результаты, что свидетельствует о дифференцированной работе учителей с обучающимися, мотивированными на высокие учебные достижения. Невысока доля участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях проектных и исследовательских работ.
- В школе ведется работа в области профессионального самоопределения старшеклассников. Большинство выпускников мотивированы на продолжение своего образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях.
- Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.
- Структура основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФБУП, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

– Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся (100%) обеспечены учебниками.

– В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ
«СОШ №1 ИМ. КОТЛОВЫХ» ЗА 2021-2022 УЧ. ГОД**

2.1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 1 им. Котловых» по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Наименование	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
1.	Международный конкурс «Образцовый педагог – 2022», апрель 2022	Международный	1	участник
2.	Международный конкурс «Учитель года – 2022», июнь 2022	Международный	1	финалист
3.	IV Международные Мартыновские чтения	Международный	3	3
4.	Всероссийский творческий конкурс «КонкурсИнфо», сентябрь 2021	Всероссийский	2	1 место 1 место
5.	Всероссийская акция «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский	10	участник
6.	Всероссийская олимпиада по биологии 25.12.2021	Всероссийский	1	2 место
7.	Всероссийское тестирование	Всероссийский	1	1 место

	«ПедЭксперт» Учитель химии, апрель 2022			
8.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» Учитель биологии, апрель 2022	Всероссийский	1	1 место
9.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» разработка урока	Всероссийский	1	1 место
10.	Акция «День Агии Барто»	Всероссийский	49	
11.	III всероссийская акция «Читаем о блокаде»	Всероссийский	320	
12.	Всероссийский педагогический форум «Со словарем по жизни»	Всероссийский	1	
13.	Онлайн- конференция «Смотрю в книгу»	Всероссийский	1	
14.	Онлайн- конференция «Внеклассное чтение»	Всероссийский	1	
15.	Всероссийский творческий конкурс «КонкурсИнфо» Журнальный материал	Всероссийский	1	1 место
16.	Всероссийский творческий конкурс «КонкурсИнфо» Литературное творчество	Всероссийский	2	1 место 1 место
17.	КПМО сентябрь, 2022	Региональный	1 (эксперт)	

18.	Инновационный проект «Дети едут к детям»	Региональный	6	1 место
19.	Зимняя экспедиционная школа молодых педагогов Пермского края	Региональный	12	
20.	Межмуниципальная научно-практическая конференция «Профессиональное развитие педагога: вызовы времени, тенденции и перспективы» 25.03.22	Региональный	1	Мастер-класс
21.	Метапредметные сборы Пермского края в зачете экспертов по «Учебному сотрудничеству» апрель 2022	Региональный	1	1 место
22.	Краевая акция «Исцеляем чтением. Читаем Гофмана»	Региональный	364	-
23.	Акция «Сдай макулатуру спаси дерево»	Муниципальный	445	диплом
24.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2022»	Муниципальный	2	1 место 3 место
25.	Конкурс «Гордость Пермского края 2022»	Муниципальный	1	финалист
26.	Муниципальный этап Всероссийской	Муниципальный	12 человек	8 (победител

	олимпиады школьников (химия, биология)			и и призеры)
27.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (литература)	Муниципальный	7	1,2,3 место
28.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2022», февраль 2022	Муниципальный	1	3 место
29.	Муниципальный конкурс «Метапредметная олимпиада школьников»	Муниципальный	10	1 победитель 2 призера
30.	Муниципальный конкурс «Метапредметная олимпиада педагогов»	Муниципальный	11	1 победитель 2 призера
31.	Предметная олимпиада педагогов	Муниципальный	10	6 призеров
32.	Акция «Сдай батарейку»	Муниципальный	448	
33.	Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	2	2 призера

ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Наименование	Количество участников
1.	Социальный проект «По зову сердца»	30
2.	Педагогические чтения им. А.М. Котлова	120
3.	Фестиваль профессий	330
4.	Тотальный диктант (Официальная площадка. Организатор Галиева Е.В.)	17
5.	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» (Официальная площадка. Организатор Галиева Е.В.)	45
6.	Метапредметная олимпиада школьников и педагогов Организатор Галлямова Г.И.)	84
7.	Географический диктант (Официальная площадка. Организатор Черемных В.А.)	30
8.	Химический диктант (Официальная площадка. Организатор Идрисова И.С.)	25
9.	«Театральный фестиваль»	270
10.	«Фестиваль народов мира»	162
11.	Конкурс песни на английском языке «English for arts»	156
12.	Конкурс патриотической песни	240
13.	Посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники	174
14.	Посвящение в кадеты	27
15.	Итоговое мероприятие «Звездный час»	270
16.	Дни погружения «Никто не забыт, ничто не забыто»	659
17.	Конкурс строя и песни	170
18.	Вечер встречи выпускников	110
19.	«Последний звонок 2022»	120
20.	Четверть естественных наук	659
21.	Четверть точных наук	659
22.	Четверть гуманитарных наук	659
23.	Летний лагерь - 2022 «Сказочное царство»	300